

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pemaparan teori mengenai anak usia dini, teori kognitif, konsep matematika bagi anak usia dini serta model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) pada bab 2 dan juga hasil analisis dari setiap penelitian yang dilakukan oleh peneliti-peneliti terdahulu pada bab 4 dapat ditarik kesimpulan bahwa Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) merupakan sebuah model pembelajaran yang cocok dan efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran bagi anak usia dini karena komponen, prinsip serta tujuan model pembelajaran CTL tersebut sesuai dengan kebutuhan serta karakteristik anak. Dapat dikatakan sesuai karena dalam penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) akan memberikan sebuah pengalaman yang bermakna bagi anak dalam kehidupannya sehari-hari karena anak terlibat secara aktif untuk menemukan berbagai macam pengetahuan serta keterampilan dari hasil interaksinya dengan lingkungan sekitar anak. Guru bukan lagi menjadi satu-satunya sumber belajar serta pembelajaran juga berpusat kepada guru. Namun demikian, setiap hal tentu memiliki kelebihan dan kekurangan. Berikut ini adalah kelebihan dan kekurangan dari penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) bagi anak usia dini:

Kelebihan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

1. Peserta didik akan lebih mudah memahami materi atau konsep mengenai suatu hal karena setiap kegiatan dilakukan

secara langsung dan dekat dengan kehidupan anak sehari-hari

2. Suasana pembelajaran dapat membuat peserta didik lebih aktif dan menghasilkan banyak karya/ prodak.

Kekurangan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL):

1. Peran utama guru bukan lagi sebagai satu-satunya sumber belajar bagi peserta didik, tetapi sebagai penyedia alat, sumber serta lingkungan yang dibutuhkan bagi anak
2. Pendidik (guru) harus lebih memperhatikan setiap karakteristik anak agar anak dapat belajar sesuai dengan Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STPPA).

Dalam segala hal, tentu ada kelebihan dan kekurangannya masing-masing. Begitu juga dengan kekurangan dari model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) ini. Diharapkan, bagi semua pihak yang akan/ sedang menerapkan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) ini dapat memodifikasi agar dapat mengatasi kekurangan-kekurangan yang ada.

5.2 Saran

Saran dibuat dengan tujuan agar pembaca dapat menganalisis kekurangan maupun kelebihan yang ada dalam penelitian ini sehingga penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) ini dapat berjalan secara efektif dan dapat membantu mengatasi permasalahan yang ada dalam setiap anak terkait Model Pembelajaran.

5.2.1 Saran untuk Pendidik

Berdasarkan hasil kesimpulan tersebut di atas dapat diberikan saran untuk pendidik yaitu:

1. Memilih Model Pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik, cara belajar serta kebutuhan anak.
2. Pendidik melibatkan anak secara aktif dan memberikan kesempatan seluas-luasnya agar anak dapat bereksplorasi dengan lingkungan sekitarnya sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna.
3. Melaksanakan kegiatan-kegiatan yang kontekstual agar membantu anak untuk mengembangkan kemampuan matematika.
4. Tidak hanya berfokus kepada bidang akademis saja, tetapi seluruh aspek perkembangan anak

5.2.2 Saran untuk Orang Tua

1. Memahami bahwa dunia anak adalah bermain. Maka dalam proses pembelajaranpun juga harus melalui bermain.
2. Tidak memaksa anak untuk menguasai konsep calistung (membaca, menulis dan menghitung) di luar batas kemampuannya sesuai dengan STPPA.
3. Bekerjasama dengan pihak sekolah untuk terlibat aktif dalam kegiatan-kegiatan pengembangan anak.
4. Menerima serta mendukung anak secara maksimal dengan penuh kasih sayang.

5.2.3 Saran untuk Pembaca

1. Membaca, *meriview* dengan teliti setiap hasil pemaparan teori dan juga penemuan hasil penelitian yang tertuang dalam penelitian ini.
2. Mencantumkan sumber bacaan serta melakukan inovasi dalam penelitian yang akan dilakukan agar tidak terjerat plagiarisme

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Eny Nur. 2014. Inovasi Media Pembelajaran Bagi Kecerdasan Jamak Anak Taman Kanak-Kanak. *E-Journal of PAUD Kajian Teori dan Praktik Pendidikan Anak Usia Dini* Vol .01 No.02. Diakses pada tanggal 06 Mei 2020 dari <http://lib.um.ac.id/wp-content/uploads/2017/04/artikel-inovasi.pdf>
- Andani, Retno. 2016. Model *Contextual Teaching and Learning* dalam Pengembangan Kognitif Anak Kelompok B2. *E-Journal of Pendidikan Anak Usia Dini* Edisi 6 Tahun ke-5. Diakses pada tanggal; 16 April 2020 dari <https://journal.student.uny.ac.id>
- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E. Pintrich, Ps. R., et al. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assising: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. New York: Longman
- Antara, Putu Aditya dkk. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak. *E-Journal of Mimbar Ilmu* Vol. 24 No. 2. Diakses pada tanggal 15 April 2020 dari <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/MI/article/view/21263/13263>
- Aminati dan Budi.2013. Studi Kepustakaan Mengenai Landasan teori dan Praktik Konseling Resolusi Konflik Interpersonal. *E-Journal of BK Unesa Vol.03 No.01*. Diakses pada tanggal 20 April 2020 dari <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-bk-unesa/article/view/3339>
- Aprilianti, Riska. 2017. Meningkatkan kemampuan membilang angka 1 sampai 20 Melalui Permainan Bendera Pintar pada Anak Usia 5-6 tahun. *E-Journal of Goden Age Universitas Hamzanwadi* Vol. 01 No. 2 Desember. Diakses pada tanggal 15 April 2020 dari <http://e-journal.hamzanwadi.ac.id/index.php/jga/article/view/570/391>
- Asiah, Nur. 2018. Pembelajaran Calistung Pendidikan Anak Usia Dini dan Ujian Masuk Calistung Sekolah Dasar di Bandar Lampung. *E-Journal of Terampil Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar* Vol. 5 No.1. Diakses pada tanggal 15 April 2020 dari <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/view/2746/2061>
- Christianti, Martha. 2012. Profesionalisme Pendidik Anak Usia Dini. *E-Journal of Pendidikan Anak Usia Dini*. Diakses pada tanggal 20 April 2020 dari <https://journal.uny.ac.id>
- Crain, William. 2007. Teori Perkembangan: Konsep dan Aplikasi (Yudi Santoso, Penerjemah). Yogyakarta: Pustaka Pelajar

- Creswell. 2016. *Research Design-Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran* (Achmad Fawaid dan Rianayati Kusmini Pancasari, Penerjemah), Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dahar, Ratna Wilis. 1989. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta. Erlangga
- Damanik, Irfah Aulani. 2019. Pengelolaan Pembelajaran PAUD dalam Pengembangan Potensi Anak Usia Dini. *E-Journal of Mutiara Pendidikan* Vol.4 No.2. Diakses pada tanggal 20 April 2020 dari <http://e-journal.sari-mutiara.ac.id/index/php/JRH>
- Darmayanti, Ni Nengah dkk. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Kemampuan Pengukuran Anak Taman Kanak-kanak. *E-Journal of Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini* Vol. 6 No.3. Diakses pada tanggal 11 Februari 2020 dari <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/article/view/15183>
- Departemen Pendidikan Nasional. 2003. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas
- Depdiknas. 2007. *Pedoman Pembelajaran Permainan Berhitung Permulaan di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Taman Kanak-kanak dan Sekolah Dasar
- Eliza, Delfi. 2013. Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) berbasis sentra di Taman kanak-Kanak. *E-Journal of Pedagogi-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* Vol.XIII No.2 November 2003, 93-106. Diakses pada tanggal 11 Februari 2020 dari <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/pedagogi>
- Fika, Yubariku. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Kemampuan Berhitung Anak Usia 5-6 tahun (Penelitian Eksperimen di PAUD Anak Bangsa Palembang). *E-Journal* Diakses pada tanggal 17 Februari 2020 dari <https://journal.unpak.ac.id/index.php/proceedings/article/view/1352>
- Gustina, Fatma. 2020. Perkembangan Kognitif Anak Usia 4-5 tahun di TK Islam Ibnu Qoyim Medan Selayang. *E-Journal of Awlady Jurnal Pendidikan Anak* Vol 6 No.1. Diakses pada tanggal 16 April 2020 dari <http://www.syekhnurjati.ac.id.jurnal.index.php.awlady/article/view/5620/2914>
- Hidayatulloh, M. Agung. 2014. Lingkungan Menyenangkan dalam Pendidikan Anak Usia Dini: Pemikiran Montessori. *E-Journal of Pendidikan Islam*. Diakses pada tanggal 21 April 2020 dari <http://journal.walisongo.ac.id/index.php/Nadwa/article/view/574>
- Johnson, Elaine.B. 2002. *CTL-Contextual Teaching and Learning: menjadikan kegiatan belajar-mengajar mengasyikan dan bermakna* (Ibnu Setiawan, Penerjemah). Bandung: Kaifa

- Kamus Besar Bahasa Indonesia Online. Diakses pada tanggal 11 Maret 2020 dari <https://kbbi.web.id/didik>
- Kemendikbud. 2014. Buku panduan Pendidik Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia
- Khiyarusoleh, Ujang. 2016. Konsep Dasar Perkembangan Kognitif pada Anak Menurut Jean Piaget. *E-Journal Dialektika Jurusan PGSD* Vol.5 No.1 Maret. Diakses pada tanggal 16 April 2020 dari <https://journal.peradaban.ac.id/index.php/jdpgsd/article/view/17/16>
- Lisa. 2017. Prinsip dan Konsep Permainan Matematika Bagi Anak Usia Dini. *E-Journal of Vol.3 No.1*. Diakses pada tanggal 15 April 2020 dari <https://jurnal/ar-rainiry.ac.id/index.php/bunayya.article/view/2047>
- Lestari KW. 2011. Konsep Matematika untuk Anak Usia Dini. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini. Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal dan Informal. Kemertian Pendidikan Nasional
- Mulyasa. 2012. Manajemen PAUD. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nurmawati, Ima Dwi dkk. 2012. Peningkatan Kemampuan Penjumlahan 1-20 Melalui Model Pembelajaran Kontekstual Pada Anak Kelompok B Semeseter II TK Geneng 02 Gatak Sukoharjo Tahun Pelajaran 2011/2012. Diakses pada tanggal 04 Maret 2020 dari <http://jurnal.fkip.uns.ac.id>
- Noor, Fu'ad Arif. 2018. Perkembangan Kognitif Anak Raudlatul Athfal (RA). *E-Journal of Program Studi PGRA* Vol. 4 No. 2. Diakses pada tanggal 16 April 2020 dari <http://jurnal.sitinualhikmah.ac.id/index.php/seling/article/view/361.335>
- Ruseffendi, E.T. 1988. Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA. Bandung: Tarsito
- Rusman. 2016. Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Santrock, John W. 2012. Perkembangan Masa Hidup Edisi Ke-13 Jilid Ke-1 (Benecdictine Widiasinta, Penerjemah). Jakarta: Erlangga
- Saputri dan Zaini. 2017. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk Siswa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di PAUD Sahabat. *E-Journal of Pinter* Vol. 1 No.2. Diakses pada tanggal 17 Februari 2020 dari <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/pinter/article/view/5879>

- Sriningsih, N. 2009. Pembelajaran Matematika Terpadu untuk Anak Usia Dini. Bandung: Pustaka Sebelas
- Sudariyanti dkk. 2014. Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantuan Media Lingkungan untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak. *E-Journal of PG PAUD Universitas Pendidikan Ganesha*. Diakses pada tanggal 21 April 2020 dari
- Sudjono, Anas. 2004 Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: Raja Grafindo
- Sudrajat, Akhmad. 2008. Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik dan Model Pembelajaran. Bandung: Sinar Baru Algesindo
- Sujiono. 2013. Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: PT Indeks
- Sukreni, Wayan, dkk. 2014. Penerapan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Anak Kelompok B TK Kumara Jati Denpasar. *E-journal of Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Dasar Vol 4* . Diakses pada tanggal 08 Februari 2020 dari <https://www.neliti.com/publications/123240/penerapan-pendekatan-kontekstual-untuk-meningkatkan-minat-dan-hasil>
- Sutarto. 2017. Teori Kognitif dan Implikasinya dalam Pembelajaran. *E-Journal of Islamic Conseling Vol 1 No 02*, 1-22. Diakses pada tanggal 19 Desember 2019 dari <http://garuda.risetdikti.go.id/documents/detail/523752>
- Suyono dan Hariyanto. 2017. Belajar dan Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Syafri, Fatima Santri. 2018. Pengajaran Konsep Matematika pada Anak Usia Dini. *E-Journal of Early Childhood Islamic Education Vol. 1 No.2 Januari*. Diakses pada tanggal 10 April 2020 dari <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/alfitrah/article/view/1338/1128>
- Syah. 2012. Psikologi Belajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Thobroni. 2017. Belajar&Pembelajaran: Teori dan Praktik. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Wasik dan Seefeldt. 2008. Pendidikan Anak Usia Dini-Menyiapkan Anak Usia Tiga, Empat dan Lima Tahun Masuk Sekolah (Pius Nasar, Penerjemah). Klaten: PT Macanan Jaya Cemerlang
- Zahriani dan Latif. 2020. Peningkatan Kualitas Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan di PAUD. *E-Journal of Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*. Diakses pada tanggal 25 April 2020 dari <http://jurnal.unw.ac.id:1254/index.php/IJEC/article/view/414.pdf>

Zaini dan Saputri. 2017. Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif *Contextual Teaching and Learning* (CTL) untuk siswa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di PAUD Sahabat. *E-Journal of Jurnal Pinter* Vol. 1 No.2 Desember 2017. Diakses pada tanggal 25 Februari 2020 dari <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/pinter/article/view/5879>