

**KAJIAN TEORI TENTANG MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

SKRIPSI



Oleh

**Devita Mutiasari
13416001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA
Kampus Kota Madiun**

Juni 2020

**KAJIAN TEORI TENTANG MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* (TAI)
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DAN
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya Kampus Kota Madiun
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh

**Devita Mutiasari
13416001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA
Kampus Kota Madiun**

Juni 2020

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi berjudul “Kajian Teori Tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dan Prestasi Belajar Matematika Siswa” yang ditulis oleh Devita Mutiasari Nrp. 13416001 telah disetujui oleh dosen pembimbing dan Tim Penguji.

Pembimbing,



Resty Rahateng, M.Pd.
NIDN. 0714088503

Penguji 1,



Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd.
NIDN. 0709106201

Penguji 2,



Dr. Gregoria Ariyanti, S.Pd., M.Si.
NIDN. 0702017401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Kajian Teori Tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dan Prestasi Belajar Matematika Siswa” yang ditulis oleh Devita Mutiasari Nrp. 13416001 telah diuji pada tanggal 25 Juni 2020 dan dinyatakan LULUS oleh Tim Penguji.

Ketua,



Dr. Gregoria Arivanti, S.Pd., M.Si.
NIDN. 0702017401

Anggota,



Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd.
NIDN. 0709106201

Anggota,



Resty Rahaleng, M.Pd.
NIDN. 0714088503

Dekan



Dr. Suk Prijambodo, M.Pd.
NIDN. 0718126401

Ketua Prodi



Dr. Gregoria Arivanti, S.Pd., M.Si.
NIDN. 0702017401

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan bahwa skripsi ini benar karya ilmiah saya, dan saya tidak mengambil atau mengutip ide orang lain dengan cara yang bertentangan dengan kaidah pengutipan karya ilmiah. Semua tulisan dalam skripsi saya sudah sesuai dengan kode etik penulisan karya ilmiah. Apabila di kemudian hari ditemukan bahwa skripsi ini melanggar kode etik tersebut, saya bertanggungjawab dan menerima sanksi apapun sesuai hukum yang berlaku.

Madiun, 29 Juni 2020



Devita Mutiasari
13416001

**PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH DAN
PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas
Katolik Widya Mandala Surabaya Kampus Kota Madiun:

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Devita Mutiasari

NIM : 13416001

Judul Skripsi : Kajian Teori Tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team
Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Keaktifan
Siswa dan Prestasi Belajar Matematika Siswa

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah ASLI karya tulis saya. Apabila terbukti
karya ini merupakan *plagiarism*, saya bersedia menerima sanksi yang akan
diberikan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik
Widya Mandala Surabaya. Saya menyetujui pula bahwa karya tulis ini
dipublikasikan/ditampilkan di internet atau media lain (*digital library*
Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan
akademik sebatas sesuai dengan Undang-undang Hak Cipta.

Demikian pernyataan keaslian dan persetujuan publikasi karya ilmiah ini saya
buat dengan sebenarnya.

Madiun, 29 Juni 2020

Yang menyatakan,


(Devita Mutiasari)

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus karena hanya limpahan kasih karuniaNya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Kajian Teori Tentang Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dan Prestasi Belajar Matematika Siswa”.

Terima kasih peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi terutama kepada:

1. Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd. yang menjabat sebagai Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya Kampus Kota Madiun.
2. Dr. Gregoria Ariyanti, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya Kampus Kota Madiun yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi ini serta petunjuk maupun dorongan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Resty Rahajeng, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah sabar dalam memberikan bimbingan, masukan, kritik, petunjuk, dorongan, dan semangat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. SMP Negeri 4 Madiun yang telah bersedia menjadi tempat observasi peneliti sehingga membantu dalam proses menyelesaikan skripsi.
5. Bapak/Ibu dosen yang telah membantu dan memberikan ilmunya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Yayasan Pelayanan Kasih A & A Rachmat (YPKAAR) yang telah memberikan bantuan secara finansial sejak semester 4 kepada peneliti selama perkuliahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak, Mama, dan adikku tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan, semangat, dan kasih sayangnya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-temanku tersayang Pendidikan Matematika angkatan 2016.
9. Semua pihak yang telah memberikan dukungan dan membantu proses terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

ABSTRAK

Dalam dunia pendidikan salah satu penilaian yang dapat digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam suatu pembelajaran adalah prestasi belajar siswa. Prestasi belajar merupakan salah satu aspek yang sangat penting dalam pembelajaran khususnya matematika, karena biasanya melalui prestasi belajar yang baik dapat menentukan seseorang telah berhasil menguasai materi tertentu. Namun di sisi lain, terdapat aspek-aspek lain yang menjadi penentu keberhasilan belajar siswa, salah satunya adalah keaktifan siswa. Tanpa adanya aktivitas pada suatu pembelajaran maka proses belajar mengajar tidak dapat berjalan dengan baik. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan diperoleh bahwa prestasi belajar matematika siswa masih rendah, disebabkan masih banyak siswa yang tergolong kurang aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Aktif yang terjadi pada siswa lebih ke arah yang negatif, sehingga tidak bermanfaat bagi siswa maupun guru. Untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkan salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dapat meningkatkan keaktifan siswa dan prestasi belajar matematika siswa.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) adalah model pembelajaran yang mengkombinasikan keunggulan model kooperatif dan pembelajaran individual. Langkah pembelajaran dalam model ini yaitu *Placement Test, Teams, Teaching Group, Student Creative, Team Study, Whole-Class-Units, Facts Test, Team Scores and Team Recognition*. Hasil yang didapat dari penelitian ini didasarkan pada analisis data yang bersumber dari teori dan hasil penelitian terdahulu yang terbukti relevan antara teori yang dipaparkan dan bukti konkret di lapangan yang terjadi menunjukkan bahwa dalam beberapa langkah model pembelajaran TAI banyak melatih siswa untuk mampu belajar secara mandiri berdasarkan pengetahuan yang telah dimilikinya dalam menyelesaikan masalah yang diberikan saat pembelajaran, mampu bekerja sama secara positif dalam sebuah tim diskusi untuk menyelesaikan masalah yang diberikan, aktif dalam membangun suatu komunikasi yang baik secara individu maupun kelompok, siswa juga dilatih untuk mampu mengemukakan pendapat/gagasan mengenai materi yang sedang dibahas, saling bertukar pikiran dengan teman-temannya, mampu membangun rasa percaya diri dalam diri siswa, serta dituntut untuk dapat meningkatkan kerja sama dalam suatu pembelajaran sehingga nantinya dapat mengatasi kesulitan belajarnya secara individu dan memperoleh prestasi yang memuaskan.

Kata Kunci: *Keaktifan Siswa, Prestasi Belajar Matematika Siswa, Team Assisted Individualization (TAI).*

ABSTRACT

In the world of education, one of the assessments that can be used to measure student's abilities in learning process is student achievement. Learning achievement is one of the most important aspects in learning, especially mathematics, because usually someone can determine has successfully mastered a certain material when they have a good learning achievement. But on the other hand, there are other aspects that determine the success of student learning, one of them is student activity. Without student activity in a learning process, the learning process cannot run properly. Based on the observations that have been made, it is found that student's mathematics learning achievement is still low, because there are still many students who are classified as less active during the learning process. Active happens to students more towards the negative, so it is not beneficial to students and teachers. To overcome these problems, I applied one of the learning models that can be used, namely the cooperative learning model Team Assisted Individualization (TAI) type. The aim of this study is to find out how is the cooperative learning model of Team Assisted Individualization (TAI) type can improve student activity and student mathematics learning achievement.

The cooperative learning model of Team Assisted Individualization (TAI) type is a learning model that combines the advantages of cooperative models and individual learning. The learning steps in this model are Placement Test, Teams, Teaching Group, Student Creative, Team Study, Whole-Class-Units, Facts Test, Team Scores and Team Recognition. The results obtained from this study are based on a data analysis from theoretical study and the results of previous research that have proven to be relevant between the theories presented and concrete evidence in the field. Concrete evidence shows that in a number of steps the TAI learning model trains many students to be able to learn independently based on the knowledge they have in solving the problems given during the learning process. In addition, students are able to work together positively in a discussion team to solve a given problem, as well as be active in establishing a good communication individually or in groups. Students are also trained to be able to express opinions / ideas about the material being discussed, exchange ideas with their peers, able to build self-confidence in students, and are required to be able to increase cooperation in learning process so that later they can overcome learning difficulties individually and obtain satisfying achievements.

Keywords: *Student Activity, Student Mathematics Learning Achievement, Team Assisted Individualization (TAI).*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Kajian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	11
1.3 Tujuan Kajian	11
1.4 Manfaat Kajian	11
1.5 Metode Kajian	12
1.6 Definisi/ Penegasan Istilah	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
2.1 Pembelajaran Matematika	17
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	22
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Assisted Individually</i> (TAI)	27
2.4 Model Pembelajaran Langsung	33
2.5 Keaktifan Siswa	35
2.5.1 Pengertian Keaktifan	35
2.5.2 Indikator Keaktifan	37
2.6 Prestasi Belajar Matematika	40
BAB III PENEMUAN TERDAHULU/ HASIL PENELITIAN	41

3.1 Penelitian Terdahulu	41
BAB IV PEMBAHASAN	52
BAB V PENUTUP	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran.....	63
5.3 Kendala.....	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintak/ Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	25
Tabel 2.2 Sintak/ Langkah-Langkah Pembelajaran TAI.....	30