

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Pokok Bahasan Elastisitas Bahan Model *Discovery Learning* Untuk Melatih Keterampilan Proses Sains Dan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Di SMA” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kevalidan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) = 3,71 dengan kategori Sangat Valid, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) = 3,38 dengan kategori Valid, dan Rencana Evaluasi (RE) = 3,52 dengan kategori Sangat Valid.
2. Kepraktisan keterlaksanaan RPP secara keseluruhan diperoleh 3,26 dengan kategori baik.
3. Keefektifan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan Rencana Evaluasi (RE) yang berupa Keterampilan proses sains peserta didik = 2,84 dengan kategori baik, Keterampilan berpikir kritis yang diperoleh dari *N-Gain* dengan kategori sedang dengan nilai 0,67 dan hasil respon peserta didik yang diperoleh 3,50 dengan kategori sangat baik.

Dengan demikian Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Pokok Bahasan Elastisitas Bahan Model *Discovery Learning* yang telah dibuat dapat digunakan untuk melatih keterampilan proses sains dan keterampilan berpikir kritis Peserta Didik kelas XI di SMAK Stellamaris Surabaya.

5.2 Saran

1. Perlu pembagian waktu yang efektif karena pembelajaran dengan melakukan praktikum membutuhkan waktu yang cukup lama.
2. Perlu dikembangkan lagi LKPD model *Discovery Learning* pada pokok bahasan fisika yang lainnya sehingga peserta didik tetap terlatih.
3. Mempelajari keseluruhan RPP agar tidak ada proses pembelajaran yang terlewat.
4. Menyiapkan dan mencoba terlebih dahulu alat dan bahan praktikum secara teliti sebelum digunakan, agar proses belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arief, H. S., & Endang. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Keterampilan Proses Sains dan Motivasi Belajar melalui Model PBL. *Journal of Primary Education*, 35 - 43.
- Chodijah, S., Fauzi, A., & Wulan, R. (2012). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Menggunakan Model Guided Inquiry Yang Dilengkapi Penilaian Portofolio Pada Materi Gerak Melingkar. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika 1*, 10.
- Daryanto, & Dwicahyono, A. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi, S. (2008). *Keterampilan Proses Sains*. Bandung: Tinta Emas.
- Ertikanto, C. (2016). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Fisher, A. (2007). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Giancoli, D. C. (2014). *FISIKA : Prinsip dan Aplikasi Edisi ketujuh Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.

- Indrawati, M., & Qosyim, A. (2016). Keefektifan Lembar Kegiatan Siswa Berbasis Model Discovery Learning untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains. *E-Journal Unesa*, 154.
- Indriyani. (2013). Mengembangkan Penguasaan Konsep Sains dan karakter siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Bimbingan. . *Universitas Pendidikan Indonesia.*, 15-18.
- Kemendikbud. (2017). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. (2017). *Panduan Penilaian*. Jakarta: Kemendikbud.
- Mufarrohah, A. (2016). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berorientasi PBL Untuk Melatih Keterampilan Proses Sains Pada Materi Pencemaran Lingkungan Kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan Sains*, 05, 1.
- Mulyatiningsih, E. (2011). *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Nisrina, E. (2018). Keefektifan Lembar Kegiatan Siswa Berbasis Model Discovery Learning Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains. *Pensa e-jurnal. Volume 06 Nomor 02 Tahun 2018.*, 58-62.
- Nugraha, A. J., Suyitno, H., & Susilaningsih, E. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Keterampilan Proses Sains dan Motivasi Belajar melalui Model PBL. *Journal of Primary Education*, 39.

- Permendikbud. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003*. Jakarta: Kemendikbud.
- Pribadi, B. A. (2009). *Langkah Penting Merancang Kegiatan Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Sari, P. I., Gunawan, & Harjono, A. (2016). Penggunaan Discovery Learning Berbantuan Laboratorium Virtual. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi (ISSN. 2407-6902)*, 176.
- Sihotang, K. (2019). *Berpikir Kritis Kecakapan Hidup Di Era Digital*. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Subagyan, H. (2016). *Konsep dan Penarapan Fisika SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Pt. Bumi Aksara.
- Subagyan, Hari. (2016). *Konsep dan Penerapan Fisika SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: PT.Bumi Aksara.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tamah, S. M., & Prijambodo, V. L. (2015). *Model Asesmen Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: PT Revka Petra Media.
- Tipler. (1991). *Fisika Untuk Sains dan Teknik*. Jakarta: Erlangga.
- Widoyoko, E. P. (2016). *Evaluasi Progam Pembelajaran Panduan Praktis bagi pendidik dan calon pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Zemansky, M. W. (1982). *Fisika untuk Universitas I Mekanika, Panas, dan Bunyi*. Jakarta: Yayasan Dana Buku Indonesia.