

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik dengan model *Discovery Learning* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pokok bahasan Kalor dan Perubahan Wujud, dapat disimpulkan bahwa:

1. Kevalidan perangkat pembelajaran berupa:

- RPP : 3,58 dengan kategori sangat valid
- LKPD : 3,39 dengan kategori valid
- Rencana Evaluasi : 3,18 dengan kategori valid

2. Kepraktisan perangkat pembelajaran berupa keterlaksanaan RPP dengan skor rata-rata keseluruhan aspek yang diamati adalah 3,18 dengan kategori baik.

3. Keefektifan perangkat pembelajaran berupa:

- Hasil belajar berdasarkan *N-Gain Score* yaitu 0,701 dengan kategori tinggi.
- Hasil respon peserta didik dengan persentase 83,42% dengan kategori respon sangat positif.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh beberapa saran untuk memperbaiki perangkat pembelajaran:

1. Perlunya pembagian waktu yang seefektif mungkin sehingga peserta didik dapat lebih memahami proses pembelajaran model *Discovery Learning*.
2. Peneliti harus mengenal karakter dan tingkat kemampuan peserta didik untuk memudahkan penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* dalam pembagian kelompok belajar.
3. Menyiapkan alat dan bahan praktikum secara lebih teliti sebelum digunakan dalam proses belajar-mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Bio, Vas. M. A. 2017. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Melatih Keterampilan Proses Sains Siswa pada Pokok Bahasan Fluida Statis*. Skripsi. Surabaya: Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
- Daryanto, & Dwicahyono, A. (2014). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Ekawati, dkk. 2017. Pembelajaran Fisika Melalui Discovery Learning dengan Metode Eksperimen Dan Demonstrasi Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreativitas Siswa SMK Kelas X pada Materi Sifat Mekanik Bahan. *Jurnal Inkuiri* 4(3), 17-28.
- Fajar, (2014). *Model-model pembelajaran yang sesuai dengan Kurikulum 2013*. [diakses pada 10 juni 2019 dari [http://ibnufajar75.wordpress.com/2014/05/31/model-model-pembelajaran yang sesuai-dengan-kurikulum-2013/](http://ibnufajar75.wordpress.com/2014/05/31/model-model-pembelajaran-yang-sesuai-dengan-kurikulum-2013/)]
- Giancoli, D.C. 2001. *Fisika Kelima Jilid Satu*. Jakarta: Erlangga.
- Giancoli, D.C. 2014. *Fisika Ketujuh Jilid Satu*. Bogor: Erlangga.
- Hake, RR (1998). *Analyzing Change Gain Scores*. USA: Indiana University.
- Hosnan, M (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia

- Kuntjojo. 2009. *Metodologi Penelitian*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Kunandar. 2015. *Penilaian Autentik*. Depok: PT. RajaGrafindo Persada.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.*
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan.*
- Prastowo, A. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Jogjakarta: DIVE Press.
- Rahman & Amri, S (2014). *Model Pembelajaran Arias Terintegrasi*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Seran, Natalia E. 2015. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Guided Discovey Learning Berbantuan Media Berbasis Komputer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pookok Bahasan Fluida Statis di SMK Frateran Surabaya*. Skripsi. Surabaya: Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
- Thiagarajan, S., Semmel, D. S. Dan Samuel, M. I. 1974. *Instructional Development for Training Teacher of Exceptional Childern*. Minnessota: University of Minnessota.
- Trianto. 2011. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivitik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Widoyoko, Eko Putro. 2016. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta:
Pustaka Pelajar.