

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Dalam penelitian ini, telah berhasil dikembangkan perangkat pembelajaran model *Problem solving* guna meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pokok bahasan momentum dan impuls yang valid, praktis, serta efektif untuk digunakan dan dilaksanakan dalam proses pembelajaran. Hal ini ditunjukkan dengan:

1. Kevalidan perangkat pembelajaran berupa: skor validasi Silabus sebesar 3,50 dengan kategori sangat valid, skor validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebesar 3,34 dengan kategori valid, skor validasi buku ajar sebesar 3,32 dengan kategori valid, skor validasi Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) sebesar 3,05 dengan kategori valid, serta skor validasi Rencana Evaluasi (RE) sebesar 3,33 dengan kategori valid.
2. Kepraktisan perangkat pembelajaran yang ditunjukkan dengan persentase keterlaksanaan RPP secara keseluruhan adalah 3,20 dengan kategori keterlaksanaan baik, sehingga dapat dikatakan pembelajaran berjalan sesuai dengan yang direncanakan.
3. Keefektifan perangkat pembelajaran yang ditunjukkan dengan rata-rata peningkatan *N-gain* siswa secara keseluruhan adalah 0,70 dengan kategori

tinggi, serta rata-rata persentase respon peserta didik adalah 88.69% dengan kategori sangat positif atau sangat tinggi.

## 5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan hasil yang telah diperoleh maka peneliti memiliki beberapa saran yang dikemukakan yaitu:

1. Penyampaian materi dan pengelolaan waktu harus dikelola dengan baik agar peserta didik dapat memahami proses pembelajaran *problem solving*.
2. Peneliti harus lebih mengenal karakter dan tingkat kemampuan peserta didik sehingga penerapan model *problem solving* dapat dikondisikan dengan baik dalam proses pembelajarannya.
3. Perlu diujicobakan pada kelas dan materi yang berbeda agar diperoleh perangkat yang berkualitas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan*.
- Budiyanto, Agus Krisno. 2016. *Sintaks 45 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning (SCL)*. Malang: UMM Press
- Daryanto, Aris Dwicahyono. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*, Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas .2003. Undang-undang RI Pasal 1 ayat 19 tahun 2003. *Tentang sistem pendidikan nasional*.
- Depdiknas. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Giancoli, D.C. 2001. *Fisika Edisi Kelima Jilid Satu*. Jakarta: Erlangga.
- Hake. 1999. *Analyzing change/gain scores*. Diakses dari <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpv/article/viewFile/2546/2103>. pdf. Pada tanggal 10 Desember 2018.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Daring*. Diakses dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

- Kustandi dan Sujipto. 2013. *Media Pembelajaran; Manual dan Digital*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kuntjojo. 2009. *Metodologi Penelitian*. Kediri: Universitas Nusantara PGRI.
- Pramono, Sigit. 2014. *Panduan Evaluasi Kegiatan Belajar-Mengajar*. Jogjakarta: DIVA Press (Anggota IKAPI).
- Permendiknas No. 41 Tahun 2007 *tentang Standar Proses Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Diakses dari [http://wbgfiles.worldbank.org/documents/hdn/ed/saber/supporting\\_doc/EAP/Teachers/Indonesia/Permen\\_41\\_Th-2007.pdf](http://wbgfiles.worldbank.org/documents/hdn/ed/saber/supporting_doc/EAP/Teachers/Indonesia/Permen_41_Th-2007.pdf). Di akses pada tanggal 10 Desember 2018.
- Kemendikbud. (2013). Permendikbud No. 65 Tahun 2013 *Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Kemendikbud .(2016). Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 *Tentang Standar Isi Perangkat Pembelajaran*. Jakarta: Kemendikbud
- Kemendikbud. 2014. Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 *Tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Rahman dan Amri. (2014). *Model pembelajaran arias terintegratif*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Rahmawaty, Selly dan Sunarti. 2014. *Penilaian Dalam Kurikulum 2013 Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-Langkah Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- Sears dan zemansky, 2002, *University Physics*, 10<sup>th</sup> ed. Addison-Wesley Publishing Company. Massachusetts.
- Sudjana, Nana dan Rivai, Ahmad. 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

- Suyono dan Hariyanto, 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: PT Remaja  
Rosekarya Offsot-Bandung.
- Thiagarajan, S., Semmel, D. S. dan Semmel, M. I. 1974. *Instructional  
Development for Training Teachers of Exceptional Children*. Minnesota:  
University of Minnesota.
- Tipler, P. A., 1998, *Fisika untuk Sains dan Teknik Jilid I (Terjemahan)*, Jakarta:  
Penerbit Erlangga Jilid I.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*.  
Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Widoyoko, Eko Putro. 2016. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta:  
Pustaka Pelajar.
- Zuhdan, dkk. (2011). *Pengembangan perangkat Pembelajaran Sains Terpadu  
Untuk Meningkatkan Kognitif, Keterampilan Proses, Kreativitas Serta  
Menerapkan Konsep Ilmiah Peserta Didik*. Program Pascasarjana UNY