

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Fisika merupakan salah satu mata pelajaran yang kurang diminati oleh siswa karena terlalu banyak rumus yang harus dihafalkan. Selain itu, proses pembelajaran fisika seringkali terhambat karena kurang didukung oleh perangkat pembelajaran yang lengkap. Kondisi ini mengakibatkan siswa cenderung merasa jenuh dan tidak bersemangat untuk mempelajari fisika. Agar siswa tidak merasa jenuh guru diharapkan mampu membuat perangkat pembelajaran secara maksimal sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan proses pembelajaran di kelas berjalan dengan baik.

Pemilihan model pembelajaran juga penting karena dapat berpengaruh pada hasil belajar siswa. Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) adalah model pembelajaran yang berpusat pada siswa sehingga waktu yang tersedia hampir seluruhnya digunakan oleh siswa untuk kegiatan pembelajaran. Peneliti menggunakan model pembelajaran tipe STAD karena memiliki beberapa kelebihan dalam bidang pendidikan. Salah satu kelebihan model ini adalah siswa diberi dua tanggung jawab belajar yaitu belajar untuk diri sendiri dan membantu sesama anggota kelompok untuk belajar. Model pembelajaran tipe STAD terdiri dari beberapa kelompok berdasarkan tingkat belajar siswa yang berbeda-beda. Setiap anggota kelompok diharapkan mampu menyelesaikan soal yang diberikan guru serta dapat mempertanggungjawabkan hasil kerja anggota kelompoknya. Kelompok yang mendapatkan nilai tertinggi

akan menerima penghargaan yang diberikan guru. Pemberian penghargaan kepada siswa bertujuan untuk memotivasi siswa agar berkesempatan untuk menunjang kelompoknya mendapatkan nilai tertinggi sehingga hasil belajar siswa semakin meningkat. Peneliti membuat perangkat pembelajaran tipe *Student Team Achievement Division* (STAD yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Buku Siswa (BS), Lembar Kegiatan Siswa (LKS), dan Rencana Evaluasi (RE).

Berdasarkan uraian diatas, peneliti melakukan penelitian yang berjudul **“Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPA SMAK St. Stanislaus Surabaya pada Pokok Bahasan Gerak Parabola”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana validitas perangkat pembelajaran tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X IPA SMAK St. Stanislaus Surabaya ?
2. Bagaimana keefektifan perangkat pembelajaran tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X IPA SMAK St. Stanislaus Surabaya?
3. Bagaimana kepraktisan perangkat pembelajaran tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X IPA SMAK St. Stanislaus Surabaya?

4. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa kelas X IPA SMAK St. Stanislaus Surabaya setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan perumusan masalah di atas, maka secara umum penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan validitas perangkat pembelajaran tipe STAD sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X IPA SMAK St. Stanislaus Surabaya
2. Mendeskripsikan keefektifan perangkat pembelajaran tipe STAD sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X IPA SMAK St. Stanislaus Surabaya
3. Mendeskripsikan kepraktisan perangkat pembelajaran tipe STAD sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X IPA SMAK St. Stanislaus Surabaya
4. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas X IPA SMAK St. Stanislaus Surabaya setelah menggunakan model pembelajaran tipe STAD

### **1.4 Indikator Keberhasilan**

Sebagai indikasi bahwa tujuan penelitian telah tercapai, adalah:

1. Dihasilkan perangkat pembelajaran yang valid meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Buku Siswa (BS), Lembar Kegiatan Siswa (LKS), dan Rencana Evaluasi (RE) yang telah divalidasi dengan skala tidak kurang dari 3 pada skala 4.

2. Dihasilkan perangkat pembelajaran efektif yang dapat dilihat dari ketuntasan kelas dengan memenuhi kriteria ketuntasan minimal.
3. Dihasilkan perangkat pembelajaran praktis yang dapat dilihat dari respon siswa yang memiliki kategori minimal tertarik dan keterlaksanaan RPP yang memiliki kategori terlaksana sangat baik.
4. Skor yang diperoleh dari hasil evaluasi berupa *Pretest* dan *Posttest* meningkat menggunakan model pembelajaran tipe *Student Team Achievement Divisions* (STAD) dengan kriteria N-Gain yaitu tinggi ( $>0,7$ ).

### **1.5 Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini adalah:

#### **A. Bagi siswa**

- a. Siswa dapat belajar mandiri dengan adanya buku ajar siswa dan LKS yang telah diberikan oleh guru.
- b. Termotivasi belajar kelompok untuk menyelesaikan soal
- c. Siswa menjadi tidak jenuh karena variasi tipe pembelajaran yang didapat siswa bertambah.
- d. Meningkatkan sikap ilmiah dan penguasaan materi
- e. Menghindari perbedaan individu
- f. Hasil belajar siswa meningkat dengan menggunakan model pembelajaran tipe *Student Team Achievement Divisions*.

#### **B. Bagi guru**

- a. Guru mendapatkan referensi perangkat pembelajaran yang baik dan telah teruji.

- b. Perangkat pembelajaran tipe *Student Teams Achievement Divisions* pada pokok bahasan Gerak Parabola dapat dijadikan acuan untuk membuat perangkat pada pokok bahasan lainnya.
- c. Mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran.
- d. Sebagai motivasi untuk meningkatkan proses pembelajaran menjadi lebih inovatif.

#### C. Bagi sekolah

Menambah variasi perangkat pembelajaran yang ada di sekolah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions*.

### 1.6 Ruang Lingkup

Ruang lingkup penelitian adalah:

1. Perangkat yang dihasilkan berupa Buku Siswa (BS), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kegiatan Siswa (LKS), dan Rencana Evaluasi (RE).
2. Subyek penelitian siswa kelas X IPA SMAK St. Stanislaus Surabaya.
3. Model yang digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* dengan bantuan *power point*.
4. Materi pelajaran adalah gerak parabola.

### 1.7 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi ini disajikan dengan urutan sebagai berikut:

## **BAB I: PENDAHULUAN**

Bab I berisi tentang latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, indikator keberhasilan, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian dan sistematika penulisan.

## **BAB II: KAJIAN PUSTAKA**

Bab II menjelaskan tentang perangkat pembelajaran, model pembelajaran, uraian teori yang mendukung ide atau gagasan dari peneliti, menyampaikan hal-hal baru yang akan ditempuh untuk menyelesaikan permasalahan, kerangka berpikir serta kajian penelitian yang relevan.

## **BAB III: METODOLOGI PENELITIAN**

Bab III menjelaskan tentang metode penelitian, rencana penelitian yang menyangkut langkah-langkah pembuatan, metode analisis data yang digunakan pada penelitian dan instrument penelitian.

## **BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN**

Bab IV menjelaskan tentang analisis data dan pembahasan hasil uji lapangan.

## **BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN**

Bab V menjelaskan kesimpulan terhadap media yang telah dihasilkan dan saran-saran berdasarkan penelitian yang telah dilakukan.