

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan, dapat disimpulkan bahwa penelitian ini telah memenuhi tujuan dari penelitian, yaitu terjadi peningkatan keaktifan dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan prosentase data yang diperoleh sebagai berikut:

1. Pada Observasi awal diperoleh prosentase ketuntasan siswa sebesar 41,67% dengan skor rata-rata kelas hanya 56,68. Prosentase keaktifan pada observasi awal diperoleh 54,16%.
2. Pada indikator I : Prosentase keaktifan pada siklus I sebesar 79,17% , pada siklus II terjadi peningkatan Prosentase keaktifannya sebesar 91,16%.
3. Pada indikator II dan III : Prosentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I sebesar 65,5%, dengan skor rata-rata kelas mencapai 70,87. Skor tertinggi adalah 93 dan skor terendah adalah 41. Pada siklus II diperoleh prosentase ketuntasan hasil belajar siswa sebesar 87,5% dengan skor rata-rata kelas mencapai 82,2, skor tertinggi adalah 100 dan skor terendah adalah 61.
4. Pada keterlaksanaan RPP diperoleh : Prosentase keterlaksanaan RPP pada siklus I : RPP I (90,25%) dan RPP 2 (93%). Pada siklus II diperoleh prosentase keterlaksanaan RPP 3 (97%) dan RPP 4 (98,5%). Untuk tiap siklus prosentase keterlaksanaan RPP secara keseluruhan dikategorikan sangat baik.

5.2 Saran

Berdasarkan Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilaksanakan, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Harus benar-benar mengetahui secara baik situasi dan kondisi kelas yang akan diteliti.
2. Untuk mengatasi persoalan pembelajaran yang ada, peneliti harus dapat menentukan model pembelajaran yang tepat untuk diterapkan.
3. Sebelum melaksanakan penelitian maupun pada saat pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas, yang terkait dengan instrumen penelitian harus dipersiapkan dengan baik dan dikonsultasikan dengan dosen pembimbing dan guru fisika serta untuk penggunaan media yang akan dipakai untuk menyampaikan materi pada Penelitian Tindakan Kelas harus benar-benar baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Hamalik, Oemar. 1980. *Media Pendidkan*. Bandung: Alumni.
- Hengkiriawan. 2012. *Prestasi belajar*
[<http://hengkiriawan.blogspot.com/2012/03/pengertian-prestasi-belajar.html>
Diakses tanggal 18 April 2013]
- Herwinarso. 2009. *Modul Fisika dasar*. Karya yang tidak diterbitkan
- Mujis. Daniel dan Davied Reynolds. 2008. *AFFECTIVE TEACHING*.
Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pahaveli, Setiawan. 2006. *Studi Perbandingan Prestasi Belajar Siswa
Antara Metode Ceramah dengan Menggunakan Media Alat
Laboratorium dan Media Komputer Animasi Pada Pokok Bahasan
Getaran dan Gelombang*. Skripsi Mahasiswa Universitas Katolik
Widya Mandala Surabaya.
- Side, Harsidi. 2010. *Pembelajaran Berbantuan Macromedia Flash*.
[<http://www.slideshare.net/Edhybioners/penggunaan-media-animasi-dalam-model-pembelajaran-langsung-untuk-meningkatkan-hasil-belajar-biologi-siswa-kelas-viii3-smp-negeri-13-makassar> Diakses pada tanggal 9 Mei 2013]
- Soedjo, Peter. 2000. *Fisika Dasar*. Yogyakarta: Andi
Yogyakarta.Yogyakarta
- Soedjo, Peter. 2000. *Asas Ilmu Fisika jilid 3 Optika*. Yogyakarta : Gadjah
Mada University Press.
- Sudrajat, Akhmad. 2011. *Kelebihan Model Pembelajaran Langsung*
[<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2011/01/27/model-pembelajaran-langsung/> Diakses pada tanggal 5 Mei 2013]

Supri, Hartanto 2011, *Keaktifan belajar*

[<http://makalahmu.wordpress.com/2011/08/24/keaktifa-belajar/> Diakses pada tanggal 19 januari 2013]

Tonjo, Veronika Avelinda. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Direct Instruction dengan praktikum untuk meningkatkan prestasi dan keaktifan belajar fisika siswa kelas VII A SMPK Santo Stanislaus I Surabaya*. Skripsi Mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya

Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik*. Surabaya: Prestasi Pustaka Publiser

Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, 1998. *Pedoman Umum Penulisan Skripsi*. Surabaya: Widya Mandala Surabaya.

Zemansky. Sears.1997. *Fisika untuk Universitas 3*. Jakarta: Binacipta