

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Kegiatan belajar mengajar adalah kegiatan guru dan murid yang harus mempunyai pola tertentu. Dalam proses pembelajaran guru diharapkan dapat memilih model pembelajaran yang tepat sesuai dengan situasi dan kondisi siswa agar mencapai keberhasilan dalam belajar. Keberhasilan yang dimaksud adalah siswa dapat memahami materi, menerapkan konsep-konsep fisika dalam kehidupan sehari-hari, dan mampu memecahkan suatu masalah.

Pembelajaran fisika yang diharapkan saat ini adalah pembelajaran yang berorientasi pada siswa. Siswa terlibat aktif dalam pembelajaran dan guru hanya sebagai fasilitator dan motivator. Salah satu upaya untuk memecahkan masalah rendahnya aktivitas siswa seperti halnya siswa kurang berperan dalam pembelajaran yang berakibat pada rendahnya hasil belajar siswa yaitu dengan menerapkan metode pembelajaran yang dapat memberikan penekanan pada pembelajaran yang membuat siswa tertarik dengan materi yang diajarkan sehingga siswa akan memberikan perhatian yang lebih terhadap materi yang disampaikan oleh guru. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan ilmiah dalam proses pembelajaran digunakan perangkat pembelajaran dengan model kooperatif tipe *ThinkPairShare* (TPS).

Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) adalah model pembelajaran kooperatif yang berpasangan dan saling bertukar pikiran satu sama lain yang bertujuan untuk memecahkan masalah. Ada tiga tahapan model pembelajaran ini yaitu. *Think* (berpikir) adalah berpikir secara individu atas pertanyaan guru. *Pair* (berpasangan) adalah berpasangan untuk bekerja sama dan saling membantu dalam kelompok kecil untuk bersama-sama menemukan jawaban yang tepat atas pertanyaan guru. *Sharing* (berbagi) adalah berbagi jawaban dengan pasangan lain atau seluruh kelas (Hamdayama, 2014: 202).

Berdasarkan uraian di atas, peneliti akan melakukan penelitian yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Pokok Bahasan Usaha dan Energi”. Materi usaha dan energi dipilih karena sejalan dengan kurikulum dan silabus yang ada di sekolah, sehingga tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran yang ada di sekolah. Perangkat yang akan dihasilkan terdiri dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Buku Siswa (BS), Lembar Kegiatan Siswa (LKS), LKS untuk Guru (LKSG), dan Rencana Evaluasi (RE).

## **1.2 Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana validitas perangkat pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada pokok bahasan usaha dan energi?

2. Bagaimana keterlaksanaan RPP selama kegiatan pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada pokok bahasan usaha dan energi?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa kelas X MIA 1 SMA Hang Tuah 4 Surabaya setelah menggunakan perangkat pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada pokok bahasan usaha dan energi?
4. Bagaimana respon siswa kelas X MIA 1 SMA Hang Tuah 4 Surabaya setelah menggunakan perangkat pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada pokok bahasan usaha dan energi?

### **1.3 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka secara umum penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan validitas perangkat pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada pokok bahasan usaha dan energi.
2. Mendeskripsikan keterlaksanaan RPP selama kegiatan pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada pokok bahasan usaha dan energi.
3. Mendeskripsikan peningkatan hasil evaluasi belajar siswa kelas X MIA 1 SMA Hang Tuah 4 setelah menggunakan perangkat pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada pokok bahasan usaha dan energi.
4. Mendeskripsikan respon siswa kelas X MIA 1 SMA Hang Tuah 4 Surabaya setelah menggunakan perangkat pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* pada pokok bahasan usaha dan energi.

#### **1.4 Indikator Keberhasilan**

Sebagai indikator bahwa tujuan penelitian tercapai adalah sebagai berikut:

1. Dihasilkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Buku Siswa (BS), Lembar Kerja Siswa (LKS), LKS untuk Guru (LKSG), dan Rencana Evaluasi (RE) yang dinilai baik oleh validator ahli.
2. Kegiatan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan RPP.
3. Peningkatan *N-Gain Score* minimal berkategori sedang.
4. Hasil respon siswa menunjukkan minimal berkategori respon positif.

#### **1.5 Manfaat Penelitian**

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi Siswa
  - a. Siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran fisika, dan
  - b. Meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran fisika.
2. Bagi Guru
  - a. Guru dapat meningkatkan ketrampilan dalam menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*.
  - b. Guru dapat menggunakan perangkat pembelajaran dalam melaksanakan proses pembelajaran pada pokok bahasan usaha dan energi.
  - c. Guru dapat menggunakan perangkat pembelajaran sebagai contoh untuk menyusun program pembelajaran pada pokok bahasan yang sesuai, dan

- d. Memotivasi guru untuk meningkatkan proses pembelajaran yang lebih inovatif.
3. Bagi Sekolah  
Meningkatnya mutu pendidikan di sekolah yang bersangkutan melalui perangkat pembelajaran yang dibuat khususnya pelajaran fisika.

### **1.6 Ruang Lingkup**

Ruang lingkup penelitian ini adalah:

1. Perangkat pembelajaran ini terdiri dari RPP, BS, LKS, LKSG, dan RE.
2. Model yang digunakan dalam pembelajaran adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*.
3. Materi pembelajaran hanya pada pokok bahasan usaha dan energi.
4. Penelitian ini dilakukan di SMA Hang Tuah 4 Surabaya kelas X MIA 1.

### **1.7 Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan penelitian ini disajikan dengan urutan sebagai berikut:

## **BAB I: PENDAHULUAN**

Bab I berisi tentang latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, indikator keberhasilan, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian, dan sistematika penulisan.

## **BAB II: KAJIAN PUSTAKA**

Bab II menjelaskan tentang perangkat pembelajaran, model pembelajaran, keaktifan siswa, hasil belajar siswa, materi pembelajaran, kajian penelitian terdahulu yang relevan, dan kerangka berpikir.

## **BAB III: METODOLOGI PENELITIAN**

Bab III menjelaskan tentang prosedur yang digunakan dalam penelitian yaitu metode penelitian, bagan dan rancangan penelitian, setting penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

## **BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN**

Bab IV menguraikan tentang analisis data dan pembahasan hasil uji lapangan.

## **BAB V: KESIMPULAN**

Bab V membahas tentang kesimpulan pengembangan perangkat yang telah dihasilkan dan saran berdasarkan penelitian yang telah dilakukan.