

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan di kelas X MIA 1 SMA Hang Tuah 4 Surabaya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* diperoleh nilai rata-rata kelas pada siklus I adalah 65,28 dengan prosentase ketuntasan siswa 51,43%, sedangkan nilai rata-rata kelas pada siklus II adalah 83,48 dengan prosentase ketuntasan siswa 77,78%. Prosentase keaktifan siswa pada siklus I adalah 80%, sedangkan pada siklus II prosentase keaktifan siswa adalah 85,71%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Course Review Horay* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

#### **5.2 Saran**

Setelah peneliti melakukan penelitian tindakan kelas, peneliti memiliki beberapa saran yang bersifat membangun untuk penelitian selanjutnya.

1. Peneliti harus memahami dengan sungguh-sungguh model pembelajaran yang akan diterapkan saat melakukan penelitian tindakan kelas.

2. Peneliti harus sering berkonsultasi dengan dosen pembimbing dan guru di sekolah tempat akan diadakannya penelitian tindakan kelas agar dapat meminimalisir terjadinya kesalah pahaman pada saat melakukan penelitian.
3. Peneliti harus mengetahui kondisi terbaru dari kondisi kelas yang dijadikan obyek penelitian agar dapat menentukan suatu model pembelajaran yang tepat untuk diterapkan dikelas tersebut.
4. Peneliti harus mendokumentasikan kegiatan belajar-mengajar didalam kelas secara lengkap selama proses PTK berlangsung, agar seluruh kegiatan dapat teramati dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Dimiyanti dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fitrianti. 2016. *Sukses Profesi Guru dengan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Deepublish
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kurniasih, Imas dan Sani, Berlin. 2016. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena
- Marua, Fathin. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Relasi dan Fungsi Kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol Tulungagung*. Skripsi. Tulungagung: Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Sanjaya, Wina. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenamedia Group.
- Safitri, Lely dan Tanjung, Ratna. 2014. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) Terhadap Hasil Belajar Fisika Pada Suhu dan Kalor Kelas X MAN Kisaran Tahun Pelajaran 2013/2014*. Vol 2, No.4.
- Sears dan Zemansky. 2002. *Fisika Universitas*. Jakarta: Erlangga.

Sukarjo. 2006. *Kumpulan Materi Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Program Pasca Sarjan UNY.

Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Tipler, Paul A. 1998. *FISIKA untuk Sains dan Teknik*. Jakarta: Erlangga

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.